

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический
Кафедра биологии, географии и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Общая экология Уровень
ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология. География

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Маскаева Т. А., канд. биол. наук, доцент Бардин

В. С., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11
от 18.04.2017 года

Зав. кафедрой  Маскаева Т. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 30.08.2019 года

Зав. кафедрой  Маскаева Т. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Маскаева Т. А.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечить готовность студентов к использованию научных экологических знаний, специальных умений и ценностных отношений в предстоящей профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных средах жизни и адаптации к ним организмов, о закономерностях существования организмов и о биосфере;
- сформировать интегрированные и специальные умения в процессе изучения теоретического экологического материала и выполнения лабораторного эксперимента, а также полевого практикума с учетом особенностей общего биологического образования;
- обеспечить овладение методами познания экологических объектов, способами анализа экологических явлений для решения задач теоретического и прикладного характера с учетом возрастных особенностей обучающихся общеобразовательной школы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общая экология» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3, 5 курсе, в 6, 9 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания школьных предметов Биология, География, Экология.

Изучению дисциплины «Общая экология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Ботаника;

Зоология;

Животный мир Мордовии;

Растительный мир Мордовии;

Особо охраняемые природные территории Республики Мордовия.

Освоение дисциплины Б1.В.13 «Общая экология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Социальная экология и рациональное природопользование;

Экологический мониторинг состояния окружающей среды.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Общая экология», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС ООО в части биология по аспектам: 1) экологические термины и понятия, экологические законы и закономерности; 2) ценности экологического познания, основные методы исследования общей экологии; уметь: - использовать приобретенные знания для достижения планируемых результатов биологического образования; владеть: - способами решения экологических задач теоретического и прикладного характера.
--	---

научно-исследовательская деятельность

ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

педагогическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-12 способностью руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся	знать: - основы безопасности при проведении полевых и лабораторных исследований; - процедуру организации и проведения учебного исследования в области экологии; уметь: - проводить полевые и лабораторные исследования, применять современные методы экологических исследований на практике; - применять экологические методы исследований при решении типовых профессиональных задач; владеть: - способами анализа и интерпретации результатов учебного исследования обучающегося по общей экологии и их грамотно презентовать.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр	Девятый семестр
Контактная работа (всего)	54	54	
Лабораторные	36	36	
Лекции	18	18	
Самостоятельная работа (всего)	18	18	
Виды промежуточной аттестации	36	36	
Курсовая работа			+
Экзамен	36	36	
Общая трудоемкость часы	108	108	
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Аутэкология:

Современное понимание экологии как науки. Проблемы, связанные с антропогенным воздействием на биосферу. История развития экологии и ее задачи. Определение понятия экологический фактор. Закономерности воздействия экологических факторов. Понятие лимитирующего фактора. Закон минимума Либиха, Закон толерантности Шелфорда. Взаимодействие экологических факторов. Классификация экологических факторов. Режимы воздействия. Экологическое значение и закономерности воздействия на организмы основных абиотических факторов: тепла, освещенности, влажности, солености, концентрации биогенных элементов. Определение экологической ниши. Многомерность ниши. Графическое изображение ниши. Ниша фундаментальная и реализованная

Модуль 2. Демэкология и синэкология:

Биоценозы (сообщества), их таксономический состав и функциональная структура. Симбиоз, мутуализм, комменсализм, конкуренция, биотрофия. Межвидовая конкуренция. Условия существования конкурирующих видов. Отношения «хищник-жертва». Сопряженные колебания численности хищника и жертвы. Определение понятия «экосистема». Экосистемы как хронологические единицы биосферы. Экосистемы; основные факторы, обеспечивающие их существование. Основные этапы использования вещества и энергии в экосистемах. Трофические уровни. Первичная продукция – продукция автотрофных организмов. Чистая и валовая продукция. Определение понятий «биологический вид» и «популяции». Популяция как элемент экосистемы. Структура популяции: половая, возрастная, генетическая, пространственная и экологическая. Механизмы поддержания пространственной структуры. Территориальность. Экспоненциальная и логистическая модели роста популяции. Стабильные растущие и сокращающиеся популяции. Специфическая скорость роста популяции, «плотность насыщения» как показатель емкости среды, чистая скорость размножения. Типы экологических стратегий. Понятия биосферы и экосферы. Учение Вернадского В.И. о биосфере и концепция ноосферы. Эмпирические обобщения и биогеохимические принципы В.И. Вернадского.

Содержание дисциплины:

Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Аутэкология (8 ч.)

Тема 1. Введение в экологию (2 ч.)

Предмет, методы и задачи экологии. Основные понятия экологии. История экологии как науки. Разделы экологии.

Тема 2. Основные экологические факторы и их характеристика (2 ч.)

Абиотические факторы наземной среды. Абиотические факторы почвенного покрова. Абиотические факторы водной среды. Условия жизни, ресурсы и адаптации организмов. Классификации экологических факторов. Общие закономерности совместного действия факторов на организмы:

- а) Понятие об оптимуме. Закон В. Шелфорда б) Закон Либиха, или закон ограничивающего фактора в) Правило предварения В.В. Алехина
- г) Правило смены местообитаний, или принцип стациальной верности Г.Я. Бей-Биенко
- д) Правило зональной смены ярусов М.С. Гилярова е) Закон эмерджентности.

Тема 3. Основные среды жизни и адаптации к ним организмов (2 ч.)

Понятие о среде. Основные среды жизни. Водная среда обитания. Наземно-воздушная среда. Почвенная среда жизни. Организмы как среда жизни.

Тема 4. Биологические ритмы. Жизненные формы (2 ч.)

Понятие о биологических ритмах. Адаптивные биологические ритмы. Понятие жизненная форма. Жизненные формы растений. Жизненные формы животных. Понятие конвергенции.

Модуль 2. Демэкология и синэкология (10 ч.)

Тема 5. Биоценозы: понятие и структура биоценоза (2 ч.)

Понятие о биоценозе. Структура биоценоза: а) видовая структура биоценоза б)

пространственная структура биоценоза в) экологическая структура биоценоза. Причины разнообразия биоценозов. Отношения хищник-жертва, паразит-хозяин. Комменсализм. Мутуализм. Нейтрализм, аменсализм. Конкуренция. Классификации В. Н. Беклемишева отношений между видами. Экологическая ниша.

Тема 6. Популяция. Структура популяции (2 ч.)

Понятие о популяции в экологии. Типы популяций. Половая структура популяции. Возрастная структура популяции. Пространственная структура популяции. Этологическая структура популяции.

Тема 7. Динамика популяций. Гомеостаз популяций (2 ч.)

Рождаемость и смертность. Кривые и таблицы выживания. Типы динамики численности. Жизненные «стратегии» популяций. Поддержание пространственной структуры. Поддержание генетической структуры. Регуляция плотности населения.

Тема 8. Структура экосистемы. Динамика экосистемы (2 ч.)

Понятие об экосистемах и биогеоценозах. Функциональная структура экосистемы. Пищевые цепи. Экологические пирамиды. Продуктивность экосистем. Динамика экосистемы. Циклические изменения. Экологическая сукцессия.

Тема 9. Состав и функции биосферы (2 ч.)

Структурные компоненты биосферы. Важнейшие круговороты в биосфере. Основные функции биосферы. Законы функционирования биосферы.

Эволюция биосферы. Понятие Ноосфера.

5.3. Содержание дисциплины:

Лабораторные (36 ч.)

Модуль 1. Аутэкология (16 ч.)

Тема 1. Экология как наука. Методы экологических исследований. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. История экологии как науки.
2. Методы экологических исследований.
3. Особенности строения клеток прокариот.
4. Особенности строения клеток эукариот.
5. Сравнительная характеристика прокариот и эукариот.

Заполнить таблицу

Домашнее задание Темы рефератов:

1. Приспособление животных к условиям снежного и ледового покровов.
2. Движение сред (ветер, течения, волны). Приспособления организмов действию этих

факторов.

Тема 2. Важнейшие абиотические факторы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация экологических факторов
2. Свет – как абиотический фактор.
3. Температура – как абиотический фактор.
4. Кислород – как абиотический фактор.
5. Влажность – как абиотический фактор.

Объясните, почему у поверхности водоемов живут растения преимущественно зеленой окраски, а на больших морских глубинах - красной.

Ученые-ихтиологи сталкиваются с серьезными проблемами при сохранении глубоководных рыб для музеев. Поднятые на палубу корабля, они в буквальном смысле слова взрываются. Объясните, почему это происходит.

Объясните, почему глубоководные рыбы имеют либо редуцированные, либо гипертрофированные (увеличенные) глаза.

Тема 3. Влияние температуры на жизнеспособность листьев разных экологических групп (2 ч.)

Лабораторная работа

Влияние температуры на жизнеспособность листьев разных экологических групп. Температура среды является одним из важных экологических факторов для жизнедеятельности организма, в том числе растений. Температура влияет на все процессы их жизнедеятельности: фотосинтез, дыхание, транспирацию и т.д. Разные виды нуждаются в разных температурных условиях.

Цель работы: изучить влияние температуры на жизнеспособность листьев растений разных экологических групп.

Материалы и оборудование: свежие листья различных растений; электроплитка; термометры; 8 чашек Петри; горячая вода; снег; NaCl; химические стаканы на 500 мл (штук); холодная вода; 2 стакана на 50-100 мл; пинцеты; карандаши по стеклу.

Реактивы: 0,2 н. раствор соляной кислоты (HCl).

Ход работы. В химических стаканах подготовьте водяные бани с разной температурой – 0 °С, 10 °С, 25 °С, 40 °С, 55 °С, 65 °С, 70 °С. Для этого к горячей воде добавьте холодную воду или снег. В один стакан для $t = (-10^{\circ})$ поместите снег, добавьте поваренную соль (приготовьте охлаждающую смесь: 2/3 части снега, 1/3 часть соли).

Во все стаканы поместите листья разных растений на 25 мин. В стакан с охлаждающей смесью поставьте стаканчик на 150 мл с водопроводной холодной водой и в него также поместите листья.

После выдерживания листьев в стаканах перенесите их в чашки Петри с холодной водой. Затем вылейте воду и добавьте раствор 0,2 н. HCl. Выдержите 7—10 мин.

Отметьте процент побуревшей поверхности листьев. Бурые пятна на листьях образуются вследствие разрушения клеток и образования феофитина при взаимодействии хлорофилла с соляной кислотой. Результаты опыта занесите в таблицу.

По жизнеспособности листьев в оптимальных условиях (берем ее за 100%) определите жизнеспособность листьев при каждой температуре. Для этого от 100% (оптимум жизнеспособности листьев) вычтите процент побуревшей поверхности листьев. Данные занесите в таблицу и постройте график зависимости жизнеспособности листьев от температуры. Найдите по графику оптимальные и пессимальные зоны действия температурного фактора для каждого вида. Определите, какой из видов имеет более высокое значение экологической толерантности.

Тема 4. Основные среды жизни: водная, наземно-воздушная (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика водной среды обитания. Экологические зоны Мирового океана.
2. Свойства водной среды: плотность, кислородный режим, солевой режим, температурный режим, световой режим. Адаптации к ним живых организмов. Способы ориентации животных в водной среде.
3. Адаптации планктонных, нектонных, бентосных форм. Специфика приспособлений живых существ к жизни в пересыхающих водоемах. Фильтрация как тип питания.
4. Наземно-воздушная среда обитания. Адаптации организмов к жизни на суше.
5. Погодные изменения в наземно-воздушной среде, роль осадков для ее обитателей.

Темы рефератов:

Способы ориентации животных в водной среде.

Специфика приспособлений живых существ к жизни в пересыхающих водоемах.

Фильтрация как тип питания.

Тема 5. Основные среды жизни: почва, организмы как среда обитания. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Эдафические факторы среды. Почва как среда обитания. Плотность и разнообразие жизни в почве. Почва как биокосное тело.
2. Живой организм как среда обитания. Экологические адаптации внутренних и наружных паразитов.
3. Примеры паразитизма в живой природе. Симбионты и эндوفиты.

Тема 6. Адаптивные биологические ритмы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о биологических ритмах.
2. Суточный ритм.
3. Годичные ритмы.
4. Приливно-отливные ритмы.
5. Фотопериодизм.

Тема 7. Жизненные формы растений и животных (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Учение о жизненных формах растений и животных (Серебряков, Варминг, Кашкаров и др.).
2. Габитус.

Задание 2. Анализ жизненных форм млекопитающих

Материал и оборудование: чучела и тушки млекопитающих: бурундука, суслика, полевки или таблицы с изображением китообразных, копытных, хищных и др.

Ход работы. Работа выполняется в форме групповой беседы. Рассмотрите чучела, тушки и изображения млекопитающих, ведущих сходный образ жизни: подземных (крот, слепыш, цокор), наземных бегающих (копытные, хищники), прыгающих (тушканчики, кенгуру), лезящих (ленивцы, обезьяны, коалы), летающих (рукокрылые), водных (китообразные, тюлени, дюгонь).

Проанализируйте набор признаков, свойственных видам, использующим три среды обитания: наземно-подземную (барсук, суслик и др.), наземно-древесную (бурундук), древесно-воздушную (летяга, шерстокрыл, белка), сделайте выводы.

Контрольные вопросы

1. Чем отличается принцип построения филогенетической систематики животных от экологической?
2. По каким признакам отличаются животные, ведущие наземно-подземный, наземно-древесный, древесно-воздушный образ жизни?
3. Каковы адаптивные признаки животных, ведущих наземный образ жизни бегающих (копытных, хищников), прыгающих и лезящих?

Задание 3. Анализ жизненных форм многолетних трав

Гербарный материал: козелец *Scorzonera Marchalliana* C.A.M., смолевка *Sile parviflora* (Ehrh.), качим *Gypsophila paniculata* L., подушковидные *Saxifraga* *Draba* (или другие виды), калужница болотная *Caltha palustris* L., ветреница лютиковая *Anemone ranunculoides* L., ковыль *Stipa capillata* L. (или другие виды), овсяница луговая *Festuca pratensis* Huds., осока волосистая *Carex pilosa* Scop., земляника лесная *Fragaria vesca* L. лапчатка *Potentilla alba* L., щавелек *Rumex acetosella* L.

Ход работы. Внимательно рассмотрите внешний облик растений. Особое внимание обратите на строение подземных органов. На основе внешнего строения распределите исследуемые виды по категориям жизненных форм, указанных ниже (классификация по И.Г.Серебрякову).

Стержнекорневые травянистые поликарпики: одноглавые, многоглавые, перекати-поле, подушковидные.

Кистекорневые и короткокорневищные травянистые поликарпики: кистекорневые, короткокорневищные.

Дерновинные травянистые многолетники: плотнокустовые, рыхлокустовые, длиннокорневищные.

Слонообразующие и ползучие травянистые поликарпики: слонообразующие, ползучие. Клубнеобразующие травянистые поликарпики.

Корнеотпрысковые травянистые поликарпики.

Сделайте выводы на основании анализа жизненных форм. Контрольные вопросы

Какие принципы положены в основу деления на жизненные формы травянистых многолетних растений по данной системе?

Каковы адаптивные преимущества растений с вегетативным размножением при помощи надземных и подземных столонов или стелющихся побегов?

В каких условиях адаптивна форма растений перекати-поле?

Почему подушковидные растения распространены преимущественно в высоких

широтах и высокогорье?

Почему плотнодерновинные злаки характерны в основном для степей и болот?

В каких условиях проявляется преимущество длинностержнекорневых растений?

В каких условиях водоснабжения обитают обычно кистекарневые растения?

Какие почвы наиболее удобны для длиннокорневищных трав — рыхлые и увлажненные или плотные и сухие?

Какие виды трав доминируют в ХМАО?

Задание 4. Сравнение жизненной формы одного вида растения в разных экологических условиях

Материал: гербарные образцы одуванчика лекарственного *Taraxacum officinale* Web. Разных биотопов: придорожных участков с уплотненной почвой (стержнекарневые растения) и затененных участков с рыхлой почвой (карнеотпрысковые растения); луговика дернистого *Deschampsia cespitose* из открытых, освещенных и затененных местообитаний (рыхлодерновинные и столонообразующие растения). Таблица жизненных форм травянистых растений по И.Г.Серебрякову.

Ход работы. Сравните растения одного вида из разных биотопов. Зарисуйте общую схему строения надземной и подземной частей. Сделайте выводы.

Контрольные вопросы

1. Какие преимущества имеет карнеотпрысковая жизненная форма одуванчика по сравнению со стержнекарневой?
2. Почему карнеотпрысковая жизненная форма одуванчика не реализуется в придорожных условиях?
3. Какие почвенные условия — рыхлый или плотный грунт — благоприятны для изученного вида?
4. Почему одуванчик часто растет в придорожной полосе?
5. Почему столонообразование у луговика дернистого реализуется в затененных условиях?
6. Какие биологические преимущества создает столонообразование луговика дернистого?

Тема 8. Семинар (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Условия жизни, ресурсы и адаптации организмов
2. Классификации экологических факторов
3. Общие закономерности совместного действия факторов на организмы: а) Понятие об оптимуме. Закон В. Шелфорда; б) Закон Либиха, или закон ограничивающего фактора в) Правило предварения В.В. Алехина г) Правило смены местообитаний, или принцип стациальной верности Г.Я. Бей-Биенко д) Правило зональной смены ярусов М.С. Гилярова е) Закон эмерджентности
4. Свет как абиотический фактор.
5. Влажность как абиотический фактор.
6. Температура как абиотический фактор.
7. Жизненная форма. Классификации жизненных форм животных.
8. Жизненная форма. Классификации жизненных форм растений.
9. Экологические группы растений по отношению к свету.
10. Экологические группы растений и животных по отношению к водному режиму.
11. Экологические группы почвенных организмов.
12. Наземно-воздушная среда. Общая характеристика.
13. Водная среда. Общая характеристика.
14. Почва как среда жизни. Общая характеристика.
15. Живые организмы как среда жизни. Общая характеристика.

Модуль 2. Демэкология и синэкология (20 ч.)

Тема 9. Биоценозы: понятие и структура биоценоза (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Видовая структура.
2. Пространственная структура биоценоза.
3. Экологическая структура.

Тема 10. Отношения организмов в биоценозах (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Симбиоз и мутуализм. Комменсализм (нахлебничество, сотрапезничество). Синойкия (квартиранство). Хищничество. Паразитизм. Конкуренция.
2. Типы межвидовых взаимоотношений.

Тема 11. Экологическая ниша (2ч.)

Выполнить задания на стр. 97 Якушкина М.Н. Общая экология : учебное пособие. Саранск, 2015 г

Тема 12. Семинар (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия о биоценозе.
2. Видовая структура биоценоза.
3. Пространственная структура биоценоза.
4. Экологическая структура биоценоза.
5. Типы биотических отношений.
6. Охарактеризуйте биотические связи животных и растений.
7. Классифицируйте отношения между видами согласно В.Н. Бклемп-шева.
8. Охарактеризуйте биотические связи организмов в экосистемах
9. Значение биотических взаимоотношений в регуляции численности.
10. Экологическая ниша.

Тема 13. Популяционная структура вида (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Множественность популяций.
2. Иерархия популяций.

Тема 14. Популяция. Структура популяции (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие структуры популяции.
2. Пространственная структура.
3. Понятие численности и плотности популяции.
4. Биотический потенциал популяции.
5. Динамика численности.
6. Половая и возрастная структура популяций.
7. Этологическая структура популяции.

Тема 15. Понятие об экосистемах и биогеоценозах. Поток энергии в экосистемах (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Энергетика экосистем.
2. Цепи и циклы питания.

Тема 16. Динамика экосистем (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Процесс изменения сообществ.
2. Первичная сукцессия.
3. Вторичные сукцессии.
4. Изменение биогеоценозов человеком.

5. Формирование антропогенных комплексов на территории Мордовии.

Тема 17. Распределение жизни в биосфере (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Биосфера — особая оболочка нашей планеты.
2. Границы биосферы.

Тема 18. Семинар (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о биогеоценозе и экосистеме.
2. Функциональные группы организмов в экосистеме.
3. Трофическая структура экосистемы.
4. Экологические пирамиды Ч. Элтона.
5. Поток веществ и энергии в экосистемах.
6. Продуктивность экосистем.
7. Охарактеризуйте экологические сукцессии.
8. Первичные и вторичные сукцессии.
9. Стабильные и нестабильные биоценозы.
10. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Функции биосферы.
11. Возникновение, хронология биосферы.
12. Среда и пределы жизни в биосфере.
13. Возникновение и развитие ноосферы.
14. Биологический и геологический круговороты.
15. Охарактеризуйте глобальные экологические проблемы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (18 ч.)

Модуль 1. Аутэкология (9 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. История развития экологии в лицах (выдающиеся авторы и их вклад в «экологию»). Предварительно ознакомьтесь с содержанием таблицы № 1 методической разработки по теме «История экологии», заполните по ее образцу таблицу №1 в протоколе самостоятельной работы на занятии, дополняя недостающую информацию и заполняя пропуски.

2. Участие в регламентированной дискуссии на тему «Экология, обретающая статус науки». Предварительно ознакомившись с содержанием статьи А.М. Гилярова «Экология, обретающая статус науки», опубликованной в журнале «Природа», № 2-3, 1998 г. Подготовьте письменные ответы на вопросы: 1. Как вы думаете, какую идею развивал автор в данной статье? 2. Почему экология к 20 веку еще не обрела статус науки, несмотря на свою длинную историю?

3. Чего не хватало экологии для того, что бы называться наукой?

4. Представьте, что сказочный персонаж Чебурашка - это реально существующее животное. Приспособления к каким условиям обитания вы можете обнаружить в его внешнем облике? Какой образ жизни могло бы вести подобное существо?

Ответьте (письменно) на следующие вопросы: 1. Объясните, почему у поверхности водоемов живут растения преимущественно зеленой окраски, а на больших морских глубинах - красной. 2. Ученые-ихтиологи сталкиваются с серьезными проблемами при сохранении глубоководных рыб для музеев. Поднятые на палубу корабля, они в буквальном смысле слова взрываются. Объясните, почему это происходит.

5. Объясните, почему глубоководные рыбы имеют либо редуцированные, либо гипертрофированные (увеличенные) глаза.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Температурные адаптации животных. Экологические правила Аллена, Бергмана, Глогера.
2. Температурные адаптации растений. Экобиоморфы растений по отношению к температуре окружающей среды.
3. Факторы, снижающие концентрацию кислорода в различных средах. Экологические рекомендации по профилактике снижения количества кислорода в воздушной среде. Деревья-зелёные легкие Земли.
4. Влияние кислорода на органы и системы человека. Гипоксия: виды, причины, изменения в организме, меры профилактики.
5. Особенности адаптации организмов в условиях недостатка кислорода.
6. Приспособление животных к условиям снежного и ледового покровов.
7. Движение сред (ветер, течения, волны). Приспособления организмов к действию этих факторов.
8. Способы ориентации животных в водной среде.
9. Специфика приспособлений живых существ к жизни в пересыхающих водоемах.
10. Фильтрация как тип питания.
10. Пойкилотермные организмы. Особенности метаболизма. Температурные адаптации.
11. Гомойотермные организмы. Особенности метаболизма.
12. Экологические группы растений по отношению к свету и их адаптивные особенности.
13. Свет как условие ориентации животных.
14. Температурные адаптации растений. Экобиоморфы растений по отношению к температуре окружающей среды

Модуль 2. Демэкология и синэкология (9 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Почему изучение демографических показателей популяции имеет большое практическое значение? Какие используются методы для измерения численности популяций? В чем состоит практическое значение изучений популяций?

Почему популяция способна к длительному существованию?

2. Кто может эволюционировать - отдельная особь или популяция? Ответьте на вопросы. В чем состоит существенное отличие популяций от других совокупностей особей, таких как семья, вид, колония и тому подобное?

3. Можно ли считать популяцией:

- а. стаю грачей –
 - б. стадо антилоп –
 - в. карасей, населяющих небольшой пруд, –
 - г. высаженный на фермерском поле картофель –
 - д. всех птиц, населяющих городской парк, –
 - е. население большого города –
 - ж. птичий базар
- з. обитателей муравейника

4. Познакомьтесь с данными таблицы 1, характеризующими экологическую структуру популяций. Приведите примеры животных, имеющих тот или иной образ жизни.

5. Приведите несколько примеров растений и животных, популяции которых занимают малые территории (А), большие территории (В).

6. Американские ученые Д. Читти и Д. Христиан обнаружили у мышевидных грызунов удивительное явление. При благоприятных условиях их численность быстро возрастает, они заселяют большинство пригодных мест. И вдруг среди мышей начинается падеж. Среди умерших мышей нет больных и истощенных животных. Что случилось?

Оказалось, что у павших животных увеличены надпочечники; это же явление

обнаруживается при стрессах. Выдвинули такое предположение: перенаселенность вызывает стрессовые ситуации, и некоторые организмы начинают гибнуть еще до истощения жизненных ресурсов. Плотность грызунов резко снижается, но сохраняются приличные условия для будущих поколений.

О каком явлении идет речь в данном примере? Каковы механизмы этого явления?

7. Представьте себя экологом, изучающим популяцию дикого голубя. Предварительные наблюдения позволили установить, что ее плотность в вашем районе составляет 130 особей/га. За период размножения (у голубя раз в году) из одной кладки яиц в среднем выживает 1,3 детеныша. В популяции равное число самцов и самок. Смертность голубя постоянна, в среднем за год погибает 27 % особей.

На основании имеющихся данных определите, как будет меняться плотность популяции голубя в течение 5 ближайших лет. При расчетах отбрасывайте дробную часть чисел.

Произведя вычисления, заполните таблицу 2, руководствуясь приведенными ниже примерами расчета изменения численности за первый год.

$(\text{Рождаемость}) = (\text{плотность самок}) * (\text{плодовитость}) = 130 / 2 * 1,3 = 84$
 $(\text{Смертность}) = (\text{общая плотность}) * (\text{удельная смертность}) = 130 * 27 / 100 = 35$

Плотность популяции к началу следующего года есть ее плотность к началу данного года плюс рождаемость и минус смертность. Таким образом, к началу второго года плотность популяции составит: $130 - 35 + 84 = 179$

8. Некоторые виды саранчи существуют в двух разных формах: одиночной и стадной. При изменении плотности популяции одна форма превращается в другую. Они отличаются внешне, а также по поведению настолько, что ранее их принимали за разные формы. В одиночной форме саранча живет оседло и питается умеренно. Стадная форма отличается прожорливостью, беспокойством и стремлением к перемене мест. Сначала форма передвигается большими группами по земле, а после того, как окрылится, поднимается и летит огромными тучами на расстояния в сотни и тысячи километров от мест рождения. Тем самым снимается угроза перенаселенности этих мест. Размеры стай перелетной саранчи фантастические, некоторые стада достигали многих миллионов тонн веса. Улетевшая саранча чаще всего оседает в местах, неблагоприятных для размножения, и через некоторое время погибает. Объясните явление.

9. Нерка – обитающая в реках Канады рыба семейства лососевых. Осенью каждая самка откладывает в гнездо, сооружаемое на галечных перекатах, в среднем 3200 икринок. Следующей весной, спустя полгода, 640 мальков, вылупившиеся из отложенной икры, выходят в озеро вблизи отмели. Уцелевшие 64 серебрянки (мальки 109 постарше) живут в озере один год, а затем спускаются вниз по реке в море. Две взрослые рыбы (уцелевшие из состава серебрянок) возвращаются к местам нереста спустя 2,5 года. Отнерестившиеся рыбы умирают. Определите процент умерших особей нерки для каждой из возрастных стадий. Какова общая величина дорепродуктивной смертности среди этих лососевых рыб? Нарисуйте кривую выживания (кривая зависимости процента выживших особей от возраста, если количество отложенной икры принять за 100%).

10. Два поезда двигались навстречу друг другу. Из-за ошибки диспетчера произошло столкновение. Несколько вагонов сошли с рельс. У одного поезда сошли 2 вагона с метаном, произошла утечка газа; у второго – 3 вагона с нефтью. Смоделируйте развитие ситуации, спрогнозируйте ее исход, предложите пути решения данной проблемы.

11. Водоочистительная станция решила заменить фильтры для очистки сточных вод. Предложите современные и эффективные, на ваш взгляд, способы очистки воды. Предложения объясните.

12. Танкер, перевозивший мазут, получил пробоину. Смоделируйте развитие ситуации, найдите пути решения данной проблемы, спрогнозируйте результат.

13. Чиновник купил землю в овражистой местности по льготной цене и хочет построить дом. Рядом с оврагом находится болото. Что должен сделать чиновник перед постройкой дома, выгодна ли его покупка? Нанесет ли он вред окружающей среде? Ответы поясните.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Влияние загрязнений атмосферы на человека, растительный и животный мир.

2. Загрязнения атмосферы от подвижных источников.
3. Антропогенное загрязнение мирового океана.
4. Гидросфера и её охрана от загрязнения.
5. Проблема утилизации медицинских отходов.
6. ТБО. Источники, способы утилизации.
7. Колебание численности в популяциях.
- 8 Типы мутуалистических отношений. Распространение и роль в природе.
9. Межвидовая и внутривидовая конкуренция. Значение этих форм конкуренции для организмов.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Методы и технологии экологической реабилитации
2. Техносфера как средообразующий фактор
3. Экологические последствия загрязнения окружающей
4. Оценка загрязнения окружающей среды по состоянию атмосферы
5. Влияние экологического состояния на здоровье населения Республики Мордовия
6. Особенности биосферы как глобальной экосистемы Земли
7. Оценка загрязнения окружающей среды по состоянию почвы
8. Концепция устойчивого развития и проблемы сохранения биосферы
9. Проблема сохранения генетического разнообразия биосферы.
10. Антропогенное воздействие предприятий на экосистему города Саранска.
11. Экологический контроль загрязнения атмосферы.
12. Экологические катастрофы и кризисы в истории Земли
13. Проблема сохранения генетического разнообразия биосферы
14. Проблемы современного мониторинга биосферы
15. Современное состояние концепции ноосферы
16. Роль В.И. Вернадского в развитии представлений о биосфере
17. Планетарное значение живого вещества
18. Влияние парникового эффекта на состояние биосферы
19. Радиация как фактор эволюции биосферы
20. Пути повышения продуктивности биосферы

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-12	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 1: Аутэкология.
ПК-1 ПК-12	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 2: Демэкология и синэкология.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Анатомия и морфология человека, Биogeография, Биологические основы сельского хозяйства, Ботаника, Введение в биотехнологию, Вторичные метаболиты растений, Генетика, География Республики Мордовия, Геоэкология, Гистология, Диетология и лечебное питание, Зоология, Инновационные процессы в биологическом и географическом образовании школьников, Картография с основами топографии, Методика обучения биологии, Методика

обучения географии, Микробиология, Микроорганизмы и здоровье, Общее землеведение, Окружающая среда и здоровье населения Республики Мордовия, Основы антропологии, Основы школьной гигиены, Современные концепции эволюции, Современные проблемы биотехнологии, Современные проблемы изучения генетики человека, Социальная экология и рациональное природопользование, Теория и методология географической науки, Теория эволюции, Физиология растений, Физиология человека, Физическая география материков и океанов, Фитодизайн, Флористика, Химия, Химия окружающей среды, Цитология, Эволюционная физиология растений, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Экономическая и социальная география России.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин: Анатомия и морфология человека, Биогеография, Биологические основы сельского хозяйства, Биология животных, Ботаника, Воспитание в процессе обучения биологии, Гистология, Животный мир Мордовии, Зоология, Инновационные процессы в биологическом и географическом образовании школьников, Клеточная биология и ее практическое использование, Лекарственные растения и их использование, Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся по географии, Основы иммунологии, Основы кристаллохимии, Основы устойчивости сельскохозяйственных растений, Особенности изучения биологии клеток и тканей, Применение методов цифровой микроскопии в биологических исследованиях, Растительный мир Мордовии, Современные представления о структурной организации высших растений, Социальная экология и рациональное природопользование, Физиология растений, Химический мониторинг состояния окружающей среды, Химия окружающей среды, Цитология, Экология растений, Экология Республики Мордовия.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%

Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%
-----------------	-------------------------	-----------	----------

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает базовые общепрофессиональные представления о теоретических основах общей экологии, основы безопасности при проведении полевых и лабораторных исследований, важнейшие экологические понятия и термины, современные экологические концепции, значение экологии для развития важнейших отраслей естественных наук; умеет применять современные методы экологических исследований на практике; владеет экологической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о экологических процессах, демонстрирует некоторые умения применять современные методы экологических исследований на практике, затрудняется отвечать на дополнительные вопросы преподавателя и приводить примеры; слабо владеет навыками монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает базовые общепрофессиональные представления о теоретических основах общей экологии, основы безопасности при проведении полевых и лабораторных исследований, важнейшие экологические понятия и термины, современные экологические концепции, значение экологии для развития важнейших отраслей естественных наук; умеет применять современные методы экологических исследований на практике; владеет экологической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Аутэкология

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Дайте определение хладнокровных организмов и выберите представителей хладнокровных из ниже перечисленных животных: 1-крокодил, 2- кобра, 3-ящерица, 4- черепаха, 5-сазан, 6-мышь, 7-кошка, 8-степная пустельга.

2. Дайте определение теплокровных организмов и выберите представителей теплокровных из ниже перечисленных животных: 1-крокодил, 2-кобра, 3-ящерица, 4-черепаха, 5-сазан, 6-мышь, 7-кошка, 8-степная пустельга, 9-белый медведь.

3. Объясните, почему животных Южного полушария практически невозможно акклиматизировать в сходных климатических условиях Северного полушария в первом поколении?

4. Объясните, какую роль играет управление длиной светового дня для тепличного хозяйства. Почему на птицефабриках применяют дополнительное искусственное освещение?

5. Охарактеризуйте с использованием экологической терминологии условия

обитания следующих организмов: озерная лягушка (*Rana ridibunda*) – полигидрический, олигофотный и эврибатный организм; актиния (*Calliactis* sp.) – эврифотный, олигобальный и политермный организм; рачок артемия (*Artemia salina*) – эвритермный, полигалинный, стенофагический организм.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Определите, к каким факторам среды (абиотическим, биотическим или антропогенным) можно отнести хищничество, вырубку лесов, влажность воздуха, температуру воздуха, паразитизм, свет, строительство зданий, давление воздуха, конкуренцию, выброс углекислого газа заводами, соленость воды. Предложить темы докладов для учащихся, раскрывающих влияние деятельности человека на окружающую среду.

2. Внимательно изучите иллюстрации, представленные преподавателем. Используя справочную литературу, разделите растения, представленные на иллюстрациях, на экологические группы по отношению к водному режиму экотопа (гидатофиты, гидрофиты, мезофиты, гигрофиты, ксерофиты). Предложить план исследовательской работы обучающихся по изучению экологических групп растений по отношению к воде.

3. Из предложенного списка составьте пары организмов, которые в природе могут находиться в мутуалистических (взаимовыгодных) отношениях между собой: пчела, актиния, дуб, береза, рак-отшельник, осина, сойка, клевер, гриб подосиновик, липа, клубеньковые азотфиксирующие бактерии. Предложить план исследовательской работы обучающихся по изучению взаимоотношений организмов в природе.

4. Для борьбы с насекомыми вредителями человек применяет химические вещества. Объясните, как может измениться жизнь дубрав в случае, если в ней химическим способом будут уничтожены все растительноядные насекомые.

5. В некоторых лесных биоценозах для защиты куриных птиц проводили массовый отстрел дневных хищных птиц. Объясните, как отразилось это мероприятие на численности куриных птиц.

Модуль 2: Демэкология и синэкология

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Решите задачу: сухая биомасса наземной растительности – 300 гр на метр квадратный. Согласно правилу экологической пирамиды определите площадь (в га) биоценоза, на которой может прокормиться лисица массой 15 кг (50 % массы – вода) в цепи питания: растения – грызуны – лисица.

2. Решите задачу: сколько мышей необходимо, чтобы в биоценозе могла существовать орёл-бвееяд массой 2 кг, если средняя масса мыши – 20 грамм, а цепь питания состоит из звеньев: растительность – мыши – змеи – орёл-бвееяд?

3. Перечислите показатели, которые характеризуют популяцию и дают возможность сравнивать разные популяции.

4. В небольшом водоеме, образовавшемся после разлива реки, обнаружены следующие организмы: инфузории-туфельки, дафнии, белые планарии, большой прудовик, циклопы, гидры. Объясните, можно ли считать этот водоем экосистемой. Приведите доказательства.

5. Поясните: количество злокачественных опухолей у коренного населения некоторых арктических районов оказывается заметно выше среднего. Исследователи связывают этот факт с резким увеличением поступления в организм людей на Севере радиоактивных веществ по цепи питания: лишайник – олень – человек.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Объясните, благодаря чему существуют следующие взаимодействия. Дуб угнетает произрастающие рядом, не под пологом дерева, черники. Корни осины тормозят рост дуба. Сосна способствует хорошему росту и развитию черники. Бузина, посаженная между кустами смородины и крыжовника, отпугивает опасного вредителя – крыжовниковую огневку.

2. Объясните, какая связь между описанными ниже явлениями. В лесу вырубili все старые дуплистые деревья. Крупные молодые деревья были съедены вредителями. Лес погиб.
3. Смоделируйте развитие ситуации, найдите пути решения данной проблемы, спрогнозируйте результат. Танкер, перевозивший мазут, получил пробоину.
4. Объясните, почему из популяции кабана, без риска ее уничтожить, можно изъять до 30% особей, тогда как допустимый отстрел лосей не должен превышать 15 % численности популяции?
5. Профессор А.М. Мауринь предложил несложный метод анализа изменений окружающей среды в городе. При этом используются срезы деревьев в городе и за его пределами. В чем заключается суть метода?

8.4 Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-12)

1. Охарактеризуйте этапы развития экологии как науки.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные разделы экологии.
3. Охарактеризуйте предмет, методы и задачи экологии.
4. Дайте определение условий жизни, ресурсам и адаптациям организмов.
5. Классифицируйте экологические факторы.
6. Сформулируйте правило экологического оптимума.
7. Сформулируйте закон Либиха, или закон ограничивающего фактора.
8. Сформулируйте правило предвращения В.В. Алехина.
9. Сформулируйте Правило смены местообитаний, или принцип стациальной верности Г.Я. Бей-Биенко.
10. Сформулируйте правило зональной смены ярусов М.С. Гилярова.
11. закон эмерджентности.
12. Охарактеризуйте абиотические факторы наземной среды.
13. Охарактеризуйте абиотические факторы почвенного покрова.
14. Охарактеризуйте абиотические факторы водной среды.
15. Охарактеризуйте водную среду обитания.
16. Охарактеризуйте наземно-воздушную среду.
17. Охарактеризуйте почвенную среду жизни.
18. Охарактеризуйте организмы как среду жизни.
19. Дайте определение понятию биологические ритмы и охарактеризуйте.
20. Назовите и характеризуйте адаптивные биологические ритмы.
21. Охарактеризуйте классификации жизненных форм растений.
22. Охарактеризуйте классификации жизненных форм животных.
23. Дайте определение понятию биоценоз и охарактеризуйте.
24. Охарактеризуйте видовую структуру биоценоза.
25. Охарактеризуйте пространственную структуру биоценоза.
26. Охарактеризуйте экологическую структуру биоценоза.
27. Охарактеризуйте типы биотических отношений.
28. Охарактеризуйте биотические связи животных и растений.
29. Классифицируйте отношения между видами согласно В.Н. Беклемишева.
30. Дайте определение понятию экологическая ниша и охарактеризуйте.
31. Дайте определение понятию популяции, иерархия популяций.
32. Классифицируйте показатели популяций.
33. Охарактеризуйте половую и возрастную структуры популяций.
34. Охарактеризуйте пространственную структуру популяций.
35. Охарактеризуйте этологическую структуру популяций.
36. Охарактеризуйте динамику популяций.
37. Охарактеризуйте экологические стратегии выживания.

38. Охарактеризуйте понятия о гомеостазе популяций.
39. Дайте определения понятиям биогеоценоз и экосистема.
40. Охарактеризуйте функциональные группы организмов в экосистеме.
41. Охарактеризуйте трофическую структуру экосистемы.
42. Охарактеризуйте экологические пирамиды Ч. Элтона.
43. Охарактеризуйте поток веществ и энергии в экосистемах.
44. Охарактеризуйте продуктивность экосистем.
45. Охарактеризуйте экологические сукцессии. Первичные и вторичные сукцессии.
46. Охарактеризуйте учение В.И. Вернадского о биосфере. Функции биосферы.
47. Охарактеризуйте возникновение, хронологию биосферы.
48. Охарактеризуйте возникновение и развитие ноосферы.
49. Охарактеризуйте биологический и геологический круговороты.
50. Охарактеризуйте глобальные экологические проблемы.
51. Составьте схему пищевой цепи из перечисленных организмов, обозначить трофические уровни и дать им определения, указать, к какому типу относится пищевая цепь: личинки падальных мух, мертвое животное, лягушка, обыкновенный уж.
52. За сколько лет восстановится темнохвойная тайга при заповедовании леса? Опишите все сукцессионные стадии, начиная от березово-осиновой формации заканчивая типичной тайгой.
53. Перечисленные организмы-гидробионты распределите по экологическим зонам: нейстон, планктон, нектон, бентос, перифитон: а) клопы водомерки; б) циклопы; в) трубочники; г) двустворчатые моллюски; д) гидра обыкновенная; е) личинки стрекоз; ж) брюхоногие моллюски; з) личинки комаров-звонцов.
54. Составьте схему пищевой цепи из перечисленных организмов, обозначить трофические уровни и дать им определения, указать, к какому типу относится пищевая цепь: кулик, береговая улитка, сорока, фитопланктон.
55. Составьте схему пищевой цепи из перечисленных организмов, обозначить трофические уровни и дать им определения, указать, к какому типу относится пищевая цепь: землеройка, дождевой червь, опавшая листва.
56. Составьте схему пищевой цепи из перечисленных организмов, обозначить трофические уровни и дать им определения, указать, к какому типу относится пищевая цепь: короед, дятел, древесина.
57. Составьте схему пищевой цепи из перечисленных организмов, обозначить трофические уровни и дать им определения, указать, к какому типу относится пищевая цепь: личинки насекомых, торф, хариус, белый медведь.
58. Даны следующие организмы: тля, дрозд, паук, розовый кустарник, божья коровка, сокол. Составьте пищевую цепь. Укажите количество трофических уровней. Укажите консумента уровня в этой цепи.
59. Составьте схему пищевой цепи из перечисленных организмов, обозначить трофические уровни и дать им определения, указать, к какому типу относится пищевая цепь: божья коровка, тля, сосна, насекомоядная птица, паук.
60. По способу добывания пищи всех животных можно разделить на следующие группы: а) фильтраторы; б) пасущиеся растительноядные; в) собиратели; г) охотники на движущуюся добычу; д) мертвоеды. Распределите ниже перечисленных животных по данным группам: корова, мелкие рачки, дятел пестрый, волк, землеройка, лев, жук-листоед, синий кит, крот, жук-могилищик, курица, беззубка.
61. Из предложенного списка составьте пары организмов, которые в природе могут находиться в мутуалистических (взаимовыгодных) отношениях между собой: пчела, актиния, дуб, береза, рак-отшельник, осина, сойка, клевер, гриб подосиновик, липа, клубеньковые азотфиксирующие бактерии.
62. Назовите тип пищевых отношений (паразитизм, фильтрация, хищничество, собирательство, пастба), который соответствует следующим парам взаимодействующих организмов: а) заяц – клевер; б) дятел – короеды; в) лиса – заяц; г) человек – аскарида; д)

медведь – лось; е) медведь – личинки пчел.

63. Назовите тип пищевых отношений, который соответствует следующим парам взаимодействующих организмов: ж) синий кит – планктон; з) корова – тимopheевка; и) гриб-трутовик – береза; к) карп – мотыль; л) стрекоза – муха; м) моллюск беззубка – простейшие.

64. Назовите тип пищевых отношений, который соответствует следующим парам взаимодействующих организмов: а) тля – щавель; б) гусеница сибирского шелкопряда – пихта; в) кузнечик – злак мятлик; г) губка – простейшие; д) вирус гриппа – человек; е) коала – эвкалипт.

65. Определите форму биотических взаимоотношений для следующих ситуаций: отношения белки и лося; репейник на теле собаки; ели затемняют в лесу светолюбивые травянистые растения; под елью растут грибы маслята; ели в одном лесу борются за свет; отношения зайца и лисы; на ели поселился гриб-трутовик.

66. Приведите примеры стенобионтов и эврибионтов. Какие организмы могут вести себя по отношению к одному фактору как эврибионты, а по отношению к другому – как стенобионты? Приведите примеры организмов, которые могут служить биоиндикаторами загрязнения окружающей среды.

67. Расположите стадии в таком порядке, чтобы образовывался замкнутый круговорот: а) воды: испарение с поверхности океана; перенос влаги с воздушными массами; выпадение осадков; инфильтрация вод; испарение с поверхности суши; транспирация; подземный сток; поверхностный сток; подземные воды.

68. Даны следующие организмы: тля, дрозд, паук, розовый кустарник, божья коровка, сокол. Составьте пищевую цепь. Укажите количество трофических уровней. Укажите консумента уровня в этой цепи.

69. Расположите стадии в таком порядке, чтобы образовывался замкнутый круговорот: б) углерода: CO₂ в составе атмосферы; углеродсодержащие соединения в составе консументов океана; молекула глюкозы в растении; углеродсодержащие соединения поглощены редуцентами; аминокислоты в составе белков тканей животного; горение органического вещества; абиогенное (без участия живого организма) осаждение карбонатов в океане; сжигание полезных ископаемых (топлив); осадочные карбонаты (отложения).

70. В каждом из предложенных примеров выберите тот фактор, который можно считать ограничивающим, т. е. не позволяющим организмам существовать в предлагаемых условиях: а) для растений в океане на глубине 6000 м: вода; температура; углекислый газ; соленость воды; свет; б) для растений в пустыне летом: температура; свет; вода.

71. Перечислите экологические группы растений по отношению к воде. Распределите следующие виды растений по этим группам: кактус, верблюжья колючка, ряска малая, камыш озерный, молочай тонкий, типчак, копытень европейский, агава, береза повислая, кувшинка белая, калужница болотная, ковыль-волосатик, элодея канадская, алоэ.

72. Назовите типы биологических ритмов (приливо-отливные – А; суточные – Б; годовые – В), которые определяют следующие явления: перелеты птиц с мест гнездования в южные районы; спячка бурых медведей; утреннее раскрытие цветков растений; линька соболя; периодичность открывания и закрывания раковин устриц в прибрежной зоне; цветение покрытосеменных растений умеренных широт; сон и бодрствование у человека; наибольшая восприимчивость кожи человека к косметическому уходу; авитаминозы у человека; осенний листопад.

73. Укажите пастбищные (1) и детритные (2) пищевые цепи: а) диатомовые водоросли — личинка поденки — личинка ручейника; б) бурая водоросль — береговая улитка — кулик — сорока; в) мертвое животное — личинка падальной мухи — травяная лягушка — уж обыкновенный; г) нектар — муха — паук — землеройка — сова; д) коровий помет — личинка мухи — скворец — ястреб-перепелятник; е) листовая подстилка — дождевой червь — землеройка — горностай.

74. Опишите, какие изменения будут происходить с непроточным озером, которое год от года мелеет. Можно ли назвать изменения в озере сукцессией? Изменяется ли при этом состав организмов и продуктивность экосистемы? Будет ли наблюдаться этот процесс в полной мере в проточном озере? Объясните почему.

75. Составьте схему пищевой цепи из перечисленных организмов, обозначить

трофические уровни и дать им определения, указать, к какому типу относится пищевая цепь: листовая подстилка, дождевой червь, ястреб-перепелятник, черный дрозд.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно». От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов: Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов: Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл. Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Колесников, С. И. Экология : учебное пособие / С. И. Колесников. - 4-е изд. - М. : ИТК "Дашков и К", 2010. - 384 с.

2. Ручин, А. Б. Экология популяций и сообществ [текст] : учеб. пособие для студ. вузов / А. Б. Ручин. - М. : Академия, 2006. - 352 с. : ил.

3. Степановских, А.С. Общая экология : учебник / А.С. Степановских. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118337> – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00854-6. – Текст : электронный.

4. Экология : учебник / С.М. Романова, С.В. Степанова, А.Б. Ярошевский, И.Г. Шайхиев ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 340 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500685> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2140-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Челноков, А.А. Общая и прикладная экология / А.А. Челноков, К.Ф. Саевич, Л.Ф. Юценко ; под общ. ред. К.Ф. Саевича. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 656 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452747>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2400-0. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://ecorportal.ru/> - Всероссийский экологический портал
2. <http://www.erh.ru> - Окружающая среда - Риск - Здоровье
3. <http://www.informeco.ru/> - Информационно-экологический портал

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

2.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Научная электронная библиотека e-library(<http://www.e-library.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№15)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Pro
Microsoft Office Professional Plus 2010
1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№31)

Лаборатория зоологии и экологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (лазерное МФУ Куасера, вебкамера, гарнитура); автоматизированное рабочее место в составе в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура); компьютер (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура).

Лабораторное оборудование: типовое комплексное оборудование «Экология и охрана окружающей среды»; полевая комплектная лаборатория для исследования воды и почвы.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Pro

Microsoft Office Professional Plus 2010

1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы (№1016)

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Pro

Microsoft Office Professional Plus 2010

1С: Университет ПРОФ.